



Ente Nazionale Sordi

QUESTIONARIO SULLE ESPERIENZE DI BILINGUISMO ITALIANO/LINGUA DEI SEGNI (a cura dell'Istituto di Scienze e Tecnologie del CNR e dell'Ente Nazionale Sordi)

La presente indagine si colloca nell'ambito di una stretta collaborazione tra ISTC-CNR ed ENS per l'avvio di un progetto sperimentale finalizzato a creare una mappatura delle esperienze di educazione bilingue – Italiano/Lingua dei Segni Italiana (LIS) in Italia. Una maggiore conoscenza delle diverse realtà in essere potrà infatti costituire un buon punto di partenza per mettere in rete risorse e consolidare/uniformare buone prassi e metodologie di intervento su tutto il territorio nazionale.

Per la raccolta dei primi dati il questionario tiene conto delle attività realizzate in scuole di ogni ordine e grado in cui la LIS è usata a fini didattici e coinvolge più di un bambino, ovvero coinvolge non un solo bambino sordo ma più bambini sordi e/o udenti.

Il questionario viene inviato al dirigente scolastico che potrà riempirlo direttamente o trasmetterlo ai docenti più coinvolti nell'esperienza.

Abbiamo cercato di realizzare un questionario breve in modo da raccogliere solo le informazioni essenziali ma sarà gradita qualsiasi informazione aggiuntiva che vorrete fornirci.

I dati raccolti verranno utilizzati soltanto a fini di studio e ricerca.

A. Domande generali sulla scuola

1. NOME DELLA SCUOLA:

INDIRIZZO: _____

CITTA': _____ PROV: _____ E-MAIL: _____

TEL: _____ FAX: _____

Tipo di struttura scolastica:

- Ordinaria
- Speciale per sordi
- Ordinaria (nel passato speciale per sordi ora aperta a tutti, dal (anno) _____)
- Paritaria (nel passato speciale per sordi ora aperta a tutti, dal (anno) _____)
- Altro
(specificare _____)

2. Ordine e Grado

- Asilo nido
- Scuola dell'Infanzia (Materna)
- Primaria (Elementare)
- Secondaria di primo grado (Media)
- Secondaria di secondo grado (Superiore)

3. Indicare il numero del personale e degli alunni

	Asilo Nido	Scuola dell'Infanzia	Primaria	Secondaria di primo grado	Secondaria di secondo grado
Numero di alunni totale					
Numero di alunni disabili (inclusi i sordi)					
Numero di insegnanti curricolari					
Numero di insegnanti di sostegno					
Numero di assistenti alla comunicazione					
Numero di AEC (Assistente Educativo Culturale)					
Altro (specificare__ _____ _____)					

4. Indicare il numero di alunni sordi iscritti alla scuola:

	Asilo Nido	Scuola dell'Infanzia	Primaria	Secondaria di primo grado	Secondaria di secondo grado
Italiani					
Alunni provenienti da altri paesi (nati e non nati in Italia)					
Totale					

Indicare il numero di bambini sordi con altre disabilità: (specificando quali e quanti ad esempio autismo, disabilità visiva, disabilità motoria, ritardo mentale ecc..) es. 2 sordo ciechi, 1 sordo con ritardo mentale

Indicare il numero di bambini sordi che usano:

Apparecchio acustico	
Impianto cocleare	
Impianto cocleare e una protesi	
Nessuno	

Indicare se gli alunni sordi hanno genitori sordi e/o udenti:

Genitori sordi N° _____

Un genitore udente e un genitore sordo N° _____

Genitori udenti N° _____

B. Progetto o esperienza di bilinguismo

5. la scuola sta svolgendo progetto/esperienza di bilinguismo?

SÌ NO

Se sì, in che anno è iniziato? _____

Si tratta di un progetto ufficiale

SÌ NO

Se sì, da chi è stato approvato? _____

da chi viene finanziato? _____

In passato, la scuola ha svolto una o più esperienze di bilinguismo LIS/ITA?

SÌ NO

Se sì, dal.....al.....

Come è nata l'idea del progetto?

6 A. Indicare il numero di classi dove sono inseriti bambini sordi:

6 B. Indicare il numero di alunni sordi in ciascuna classe:

	Numeri di alunni sordi					
Specificare ordine e grado scolastico	1	2	3	4	5	6 o +

6C. Esiste nella vostra scuola un numero massimo di alunni sordi che può essere inserito nella stessa classe?

7. L' alunno/Gli alunni sordi e udenti seguono le materie insieme o separatamente?

Sempre insieme

Sempre separatamente

Dipende dalle materie In questo caso specificare nella tabella qui sotto

Materia	Sempre separata mente	Qualche volta separata mente	Raro separata mente	Mai separata mente	Perché

8. La LIS a scuola viene utilizzata:

- sempre in tutte le attività didattiche
- solo in alcune materie
specificare quali _____
- sempre fuori delle attività didattiche
- solo in alcune situazioni
specificare quali _____

9 . Indicare il numero di figure professionali personale impiegate con alunni sordi in base alle lista indicata

Ruoli	n° totale	n° di coloro che usano la LIS
insegnanti curricolari:		
insegnanti di sostegno:		
assistenti alla comunicazioni:		
AEC (Assistente Educativo Culturale):		
Educatore Sordo		
altre figure che collaborano alla didattica?:		
TOTALE		

10 A. Sono stati organizzati corsi all'interno della scuola collegati al progetto di bilinguismo?

Corso	Ente organizzatore	In che anno	durata (monte ore)	rivolto a (docenti, genitori, alunni, altri)
di sensibilizzazione sulla sordità in generale				
sulla lingua dei segni (specificare se corso LIS 1°, 2°, 3° livello)				
sull'italiano specifico per sordi				

10 B. Nella vostra scuola quale figura professionale si occupa dell'insegnamento della LIS (Lingua dei Segni Italiana)?

10 C. Nella vostra scuola quale figura professionale si occupa dell'insegnamento dell'Italiano specifico per sordi ?

11. Ci sono adulti sordi all'interno della scuola che usano la lingua dei segni ?

Che ruolo o funzione ricoprono?	
Quale è il loro monte ore settimanale ?	

12. Nella vostra scuola vengono utilizzati strumenti informatici e/o materiali didattici particolari per il progetto bilingue?

	SI	NO	Se sì, quali (sia prodotti in commercio che creati ad hoc)
in LIS per insegnare/ migliorare l'accesso ai contenuti didattici			
per insegnare/migliorare l'italiano degli alunni sordi			

Usate questo spazio per indicare qualsiasi altra informazione che vi sembra utile (ad es. presenza di laboratori, o altre attività ecc...)