

## CORSO DOCENTE LIS II° EDIZIONE A:S: 2015/2016

### Programma e Contenuti

#### Obiettivi:

Il corso per Docente di LIS si articola in un percorso didattico finalizzato alla formazione di personale qualificato.

L'obiettivo principale è quello di far apprendere le tecniche e le metodologie didattiche d'insegnamento della LIS.

Costituisce pertanto una risposta concreta per supplire all'esigenza di formare docenti qualificati per l'insegnamento della LIS per i relativi corsi di 1° - 2° - 3° livello e attività formative correlate.

Il corso è finalizzato nello specifico al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- ottimizzare la competenza linguistica della LIS
- acquisire competenza specifica applicate a:
  - glottodidattica della LIS,
  - progettazione didattica,
  - verifiche e valutazioni dell'insegnamento e dell'apprendimento
- acquisire la capacità di elaborare strategie di Problem Solving
- acquisizione del codice di comportamento etico e deontologico professionale
- acquisire competenze tecnologiche (video editing, ecc)
- acquisire conoscenze teoriche
- acquisire competenze insegnamento LIS secondo struttura corsi ENS (1-2-3 liv.)
- acquisire conoscenze insegnamento secondo progetti ad hoc (corsi brevi)
- acquisire conoscenze comparative linguistiche

#### Metodologia didattica:

Il percorso formativo del corso si articola in moduli di lezioni frontali teorico/pratiche, di esercitazioni individuali e di gruppo e sessioni di tirocinio tenute da docenti formatori e tutor qualificati.

La lingua ufficiale del corso è la LIS; in caso di docenti formatori udenti che utilizzino la Lingua italiana ci si avvale di uno o più interpreti di LIS (a seconda della durata delle lezioni) per la traduzione.

Durante il corso sono previste **più verifiche intermedie** (almeno una per ogni singolo modulo) e al termine del corso **una verifica finale**, mirate alla valutazione delle competenze acquisite dallo studente sulla base del programma svolto.

Per la realizzazione del corso ci si avvale di metodiche didattiche collaudate e di **idonei ausili didattico/tecnologici** (libri, DVD, dvd di racconti, filmati in LIS; storie figurate in sequenza; altro materiale di tipo visivo utile, ecc), inerenti ai contenuti come esposto di seguito nel paragrafo specifico.

#### Programma e Contenuti:

Il corso è strutturato sulla base di **programmi didattici collaudati** e contenuti standardizzati che vengono continuamente monitorati ed aggiornati per soddisfare le aspettative dei corsisti e rispondere agli **standard di qualità prefissi**.

I contenuti dei moduli sono armonizzati con quelli previsti nei programmi dei corsi di LIS di 1° - 2° - 3° livello, finalizzati all'apprendimento della LIS.

L'attività didattica del percorso formativo si articola nei seguenti moduli per un **monte ore totale di 260 articolata come da insegnamenti sottostanti:**

- Deaf Studies e Legislazione della sordità
- Linguistica della LIS
- Pedagogia e Progettazione Didattica
- Didattica Pratica: Metodo VISTA 1° - 2° - 3° livello
- Didattica Pratica: Verifiche e valutazioni dell'insegnamento e dell'apprendimento 1° - 2° - 3° livello
- Problem solving e Analisi della professione
- Psicologia della formazione e psicologia dinamica
- Etica e Deontologia professionale e POF ENS

Nello specifico come dettagliato di seguito:

### **Deaf Studies e Legislazione sulla sordità in Italia**

---

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Concetti classici di cultura e comunità, le moderne terminologie come audism (T. Humphries) e deafhood (P. Ladd)
- Storia degli studi sociali sulla cultura e comunità dei sordi
- Rappresentazione sociale della sordità: stereotipi e pregiudizi
- Aspetti socio-linguistico-culturali: narrativa in LIS, segni-nome, espressioni idiomatiche
- Le espressioni artistiche delle comunità dei sordi

**CONOSCENZE:** CONCETTI CLASSICI DI CULTURA E COMUNITÀ, LE MODERNE TERMINOLOGIE COME AUDISM (T. HUMPHRIES) E DEAFHOOD (P. LADD) ELEMENTI DI STORIA DEGLI STUDI SOCIALI SULLA CULTURA E COMUNITÀ DEI SORDI. CONCETTI DI RAPPRESENTAZIONE SOCIALE DELLA SORDITÀ: STEREOTIPI E PREGIUDIZI ASPETTI SOCIO-LINGUISTICO-CULTURALI. ELEMENTI SUGLI ASPETTI SIGNIFICATIVI SOCIO-LINGUISTICI E CULTURALI DELLE PERSONE SORDE

**ABILITA':** UTILIZZARE CONOSCENZE DI DEAF STUDIES NELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

### **Legislazione sulla sordità in Italia**

---

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Assistenza sociale e Legislazione sociale
- Norme che si occupano di sordi e sordità: (definizione di sordo; ambiti del diritto; l'evoluzione della normativa in materia di assistenza)

**CONOSCENZE:** CENNI DI ASSISTENZA SOCIALE E LEGISLAZIONE SOCIALE. CENNI SULLE NORME CHE SI OCCUPANO DI SORDI E SORDITÀ: (DEFINIZIONE DI SORDO; AMBITI DEL DIRITTO; L'EVOLUZIONE DELLA NORMATIVA IN MATERIA DI ASSISTENZA). ELEMENTI LEGISLATIVI RELATIVI ALLA FORMAZIONE

**ABILITA':** APPLICARE LA NORMATIVA DI RIFERIMENTO NELLA PROGETTAZIONE DI UNITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE

### **Linguistica della LIS**

---

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- La Comunicazione: principi generali
- Lingue e Linguaggi: i gesti e i segni
- Iconicità e arbitrarietà
- Studi condotti sulle Lingue dei Segni
- Fonologia della LIS: i parametri formazionali
- Le componenti non manuali (CNM): ruoli e funzioni grammaticali
- Morfologia: classi di nomi e di verbi
- Morfo-sintassi
- Impersonamento
- Classificatori
- Il discorso in segni: modelli di analisi della struttura linguistica
- Comparazione tra LIS e Italiano

**CONOSCENZE:** ELEMENTI SULLA COMUNICAZIONE. CENNI SUGLI STUDI CONDOTTI SULLE LINGUE DEI SEGNI.

ELEMENTI DI FONOLOGIA DELLA LIS. ELEMENTI DI MORFOLOGIA. MODELLI DI ANALISI DELLA STRUTTURA LINGUISTICA. COMPARAZIONE TRA LIS E ITALIANO. ELEMENTI DI LINGUISTICA DELLA LIS (CONOSCENZA DELLA LINGUA DEI SEGNI)

### **Pedagogia e Progettazione didattica**

---

La progettazione didattica viene redatta dal docente per pianificare il proprio operato in un tempo definito, nell'arco di svolgimento del corso. Questo modulo si focalizza in particolare sulla progettazione curricolare che è un'azione pratica di impostazione di obiettivi, contenuti, metodi e modalità di valutazione.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Breve storia dell'evoluzione della Pedagogia
- Formulazione di obiettivi didattici e/o grammaticali
- Creazione di progetti didattici
- Strutturazione di unità didattiche
- Creazione di programmi di lezione
- Elaborazione di materiali didattici
- Integrazione delle tecniche di insegnamento e delle strategie didattiche

**CONOSCENZE:** ELEMENTI DI TEORIA DELLA PROGETTAZIONE FORMATIVA E DI PROGRAMMAZIONE

**ABILITA':** APPLICARE TECNICHE DI PIANIFICAZIONE FORMATIVA E PROGETTAZIONE FORMATIVA. APPLICARE METODOLOGIE DI STESURA DEI CONTENUTI DIDATTICI

### **Didattica Pratica: Metodo VISTA 1° - 2° - 3° livello**

---

Questo modulo si focalizza da un lato sull'analisi delle metodologie, strategie, contenuti didattici e dall'altro sulla discussione e riflessione inerente alla struttura grammaticale della LIS applicata ai percorsi formativi dedicati ai discenti dei corsi di LIS di 1°-2°-3° livello. Il Metodo VISTA è una metodologia didattica che si è dimostrata ottimale per strutturare ed organizzare i corsi di LIS dei vari livelli che compongono l'intero percorso didattico finalizzato all'apprendimento della lingua.

Si avvale di un testo specifico per Docenti di pratica di LIS che fornisce orientamenti e strumenti per stimolare l'esercizio, la percezione e la discriminazione visiva, la produzione di segni, l'interazione e la comprensione, oltre a suggerire come variare le attività e lavorare su tutti gli aspetti della LIS in classe. Il volume è articolato in unità didattiche, a seconda del livello, che comprendono l'organizzazione, l'attività e il materiale specifico per le lezioni.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Introduzione all'uso del Metodo VISTA
- Attività formative con l'uso del Metodo VISTA
- Spunti di riflessione sull'uso del Metodo VISTA

**CONOSCENZE:** METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LIS: Metodo VISTA

**ABILITA':** APPLICA METODOLOGIE SPECIFICHE DI INSEGNAMENTO E DELLA LIS

### **Didattica Pratica: Verifiche e valutazioni dell'insegnamento e dell'apprendimento (40 ore)**

---

La valutazione è uno dei momenti fondamentali ed irrinunciabili dell'azione didattica che presenta da sempre una serie di difficoltà oggettive, che partono dalla difficoltà a costruire, interpretare e utilizzare prove di verifica davvero utili e significative, all'impossibilità di non tenere in giusta considerazione nel processo valutativo fattori che riguardano la sfera e l'universo personale dello studente e del docente stesso.

Ogni insegnante competente deve possedere la competenza valutativa ed essere in grado di monitorare il suo percorso didattico al fine di adeguarlo esigenze degli studenti.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Concetti delle valutazioni
- L'oggetto delle valutazioni
- Gli strumenti di valutazione
- Come strutturare le prove di verifica
- Le analisi degli errori

**CONOSCENZE:** ELEMENTI DI PEDAGOGIA E DOCIMOLOGIA. STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO. METODI DI VALUTAZIONE.

**ABILITA':** APPLICARE METODOLOGIE DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

## **Psicologia della formazione e Psicologia dinamica**

---

### **Psicologia della formazione**

---

Il modulo ha l'obiettivo di fornire e fare acquisire una preparazione di base, che faciliti la persona nella possibilità di un futuro inserimento in ruoli professionali nell'ambito dello sviluppo risorse, ed in particolare nella formazione.

Questa disciplina riguarda essenzialmente la problematica dell'insegnare/apprendere nella situazione didattica. Questo modulo si propone di fornire alcuni strumenti concettuali e metodologici per la collaborazione tra docenti, analizzando anche il processo di comunicazione, dal punto di vista psicologico, partendo dalle sue origini epistemologiche, dai suoi principi e modelli teorici, ripercorrendone le manifestazioni all'interno del comportamento umano, fino ad approfondirne alcuni aspetti specifici e particolarmente attuali quali la comunicazione multimediale e la comunicazione persuasiva.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Principi di psicologia della formazione
- Ruolo del formatore come facilitatore dei processi di apprendimento
- Applicazioni nel counseling e nella progettazione/realizzazione formativa
- Principi di psicologia della comunicazione umana
- Comunicazione intra e inter gruppi

### **Psicologia dinamica**

---

Lo scopo del modulo è quello di mettere a disposizione del discente le chiavi concettuali di un atteggiamento didattico di tipo psicodinamico attraverso l'esposizione di una impostazione epistemologica; l'illustrazione dell'importanza della relazione ai fini del cambiamento; l'indicazione di alcuni principi di tecnica di intervento di tipo scolastico, educativo e formativo.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Basi teoriche per una tecnica psicodinamica: le condizioni del formarsi dell'esperienza tra oggetto e soggetto
- La condivisione dell'esperienza come criterio di apprendimento per realtà complesse
- La tecnica psicodinamica: la relazione
- Teoria psicodinamica e disequilibrio: conseguenze sul piano della relazione

**CONOSCENZE:** CONOSCERE IL PROCESSO DI COMUNICAZIONE, DAL PUNTO DI VISTA PSICOLOGICO, PRINCIPI DI PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE. PRINCIPI DI PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE UMANA. BASI TEORICHE PER UNA TECNICA PSICODINAMICA. ELEMENTI DI PEDAGOGIA E PSICOLOGIA. ELEMENTI DI DINAMICHE DI GRUPPO

**ABILITA':** UTILIZZARE RUOLO DEL FORMATORE COME FACILITATORE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO. APPLICAZIONE DI TECNICHE DI COUNSELLING. APPLICARE TECNICHE DI ASCOLTO ATTIVO

## **Problem solving e Analisi della professione**

---

### **Problem solving**

---

Il problem solving (locuzione inglese che può essere tradotta in italiano come risoluzione di un problema) indica l'insieme dei processi e le strategie atti ad analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Applicazione in ambito didattico
- Applicazione in ambito d'interazione con gli operatori dei corsi
- Elaborazione di un processo personale e gestione dello stress
- Il processo di soluzione dei problemi didattici

### **Analisi della professione**

---

L'attività di tirocinio si differenzia e articola in due tipologie:

- Il **tirocinio passivo**, che consiste nell'osservazione di lezioni tenute da docenti titolari, permette ai corsisti di vedere messi in pratica i principi metodologici e le strategie didattiche oggetto del percorso formativo seguito, ed essere guidati nell'analisi delle dinamiche d'interazione docente/studente/i.

- Il **tirocínio attivo** è organizzato in modo tale che i corsisti abbiano la possibilità di concorrere direttamente alla programmazione ed alla realizzazione di alcune lezioni tipo dei corsi di LIS, esercitandosi in vere e proprie sessioni di docenza, assistiti dai tutor.

**CONOSCENZE:** METODOLOGIE DIDATTICHE. METODOLOGIE PER L'INSEGNAMENTO DELLA LIS.

**ABILITA':** APPLICARE TECNICHE DI GESTIONE D'AULA( GESTIONE DEL PATTO FORMATIVO), UTILIZZARE TECNICHE DI COMUNICAZIONE EFFICACE. UTILIZZARE TECNICHE DI ASCOLTO ATTIVO.

## **Etica e deontologia professionale e Il Piano di Offerta Formativa dell'ENS**

---

### **Etica e deontologia professionale**

---

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Ruolo e competenze del Docente di LIS
- Etica e Deontologia professionale
- Il rapporto docente/discente
- Il rapporto docente/operatori dei corsi di LIS

**CONOSCENZE:** ELEMENTI DI ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE, ELEMENTI DELLA PEDAGOGIA CONTRATTUALE(IL CONTRATTO FORMATIVO), ELEMENTI DI PEDAGOGIA DEGLI ADULTI.

**ABILITA':** INTERPRETARE CORRETTAMENTE RUOLO E COMPETENZE DEL DOCENTE LIS NONCHE' IL RAPPORTO DOCENTE/DISCENTE, IL RAPPORTO DOCENTE/OPERATORI DEI CORSI DI LIS. APPLICARE DINAMICHE DI GESTIONE DEL PATTO FORMATIVO

### **Il Piano di Offerta Formativa dell'ENS**

---

Il modulo è finalizzato all'illustrazione delle Normative e dei Regolamenti che disciplinano le offerte formative promosse e organizzate dall'ENS.

Il modulo prevede specifici approfondimenti legati ai seguenti argomenti:

- Regolamento dei Workshop di sensibilizzazione
- Regolamento dei corsi di LIS di 1° - 2° - 3° livello
- Procedure di accreditamento al Registro Nazionale Docenti dell'ENS

**CONOSCENZE:** ELEMENTI DI NORMATIVE E DI REGOLAMENTI CHE DISCIPLINANO LE OFFERTE FORMATIVE PROMOSSE E ORGANIZZATE DALL'ENS. REGOLAMENTO, CONOSCENZA DELLE PROCEDURE DI ACCREDITAMENTO AL REGISTRO NAZIONALE DOCENTI DELL'ENS.

**ABILITA':** APPLICARE NORME E REGOLAMENTI DEL POF ENS